

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

«14» _____ 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Кризисная психология»

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Кризисная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

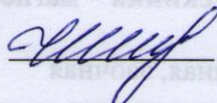
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
канд.психол.наук, доцент Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

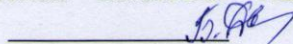


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» апреля 20 26 г. № 15


Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии кризисных состояний.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психологии кризисных состояний;
- сформировать умения применять систему теоретических и прикладных знаний в области психологии кризисных состояний для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии кризисных состояний.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по подготовке студентов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Нейродефектология. Клиническая психология» очной и заочной форм обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств».

Является основой для изучения профессиональных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3. Демонстрирует готовность к реализации современных технологий в	Знает: современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: планировать и применять современные технологии в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: готовностью к реализации современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологии кризиса.

Введение в психологию кризиса. История становления и развития психологии кризисных состояний. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности переживания кризисных противоречий. Понятие «преодоление». Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.

Феноменология психологического кризиса. Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы.

Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности

Нормативные кризисы личности. Феноменология кризисов развития личности. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Ненормативные кризисы. Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом. Утрата работы как критическое жизненное событие. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в

тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Кризисные состояния в опасных ситуациях. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия. Особенности переживаний жертв терроризма. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.

Тема 3. Динамика переживания при психотравмах, утратах

Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания. Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Системный семейный подход. Бодинамический подход. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением. Динамика переживания при утратах. Стадии горя. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Типичные и патологические симптомы переживания горя. Четыре задачи горя. Классические представления о феномене горя в различных психотерапевтических направлениях. Подходы в психотерапии патологического горя. Психологическая помощь, оказываемая горюющим. Роль другого в проживании горя. Формы осложнённого горя (по А.Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе. «Застревающие» реакции утраты. Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе. Возрастные особенности переживания горя. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.

Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации. Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка

суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

Тема 4. Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними.

Методики диагностики кризисных состояний СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R). Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК). Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК). Методика определения степени риска совершения суицида. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale — IOES) Горовица. Шкала оценки интенсивности боевого опыта. Миссисипская шкала (Mississippi Scale).

Методики профилактики и коррекции кризисных состояний Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Определение понятия. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения. Психологическое консультирование. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Алгоритм кризисного консультирования. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Психологический дебрифинг Фазы дебрифинга. Основные принципы кризисной интервенции. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Отличительные черты превентивного подхода. Отличительные особенности превентивного подхода в психотерапии. Метод кризисной интервенции. Психологический дебрифинг. Цель и задачи психологического дебрифинга. Квалификационные требования к ведущему. Структура дебрифинга. Аутодебрифинг. Психобиографический дебрифинг. Методика «Психобиографический дебрифинг». Беседа-интервью. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. практическое занятие. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия).

Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально- двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия.

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	3 зач ед. (108 часа)	3 зач ед. (108 часа)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических занятий)		-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1.4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Введение в психологию кризиса Феноменология психологического кризиса	2	2
2	Нормативные кризисы личности Ненормативные кризисы	2	
3	Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания	2	
4	Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	2	
5	Методики диагностики кризисных состояний	2	2
6	Методики профилактики и коррекции кризисных состояний	2	
Итого:		12	4

1.4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Введение в психологию кризиса Вопросы для обсуждения: 1. История становления и развития психологии кризисных состояний. 2. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. 3. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. 4. Психологические особенности переживания кризисных противоречий. 5. Понятие «преодоление». Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.	2	2
2	Феноменология психологического кризиса Вопросы для обсуждения: 1. Определения психологического кризиса. 2. Классификация кризисов. 3. Внутренние и внешние кризисы. 4. Возможные исходы кризиса. 5. Нормативные и ненормативные кризисы личности. 6. Критерии кризисного состояния. 7. Признаки психологического кризиса. 8. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. 9. Фазы психологического кризиса. 10. Чувства в кризисной ситуации. 11. Понятие стресса, стадии развития стресса. 12. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. 13. Острая и хроническая психическая травма. 14. Понятие дистресса и эустресса. 15. Виды стресса. 16. Посттравматическое стрессовое расстройство.	4	2
3	Нормативные кризисы личности Вопросы для обсуждения: 1. Феноменология кризисов развития личности. 2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. 3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. 4. Понятие возрастного кризиса. 5. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. 6. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития.	4	

	<p>7. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).</p> <p>8. Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития.</p> <p>9. Схема анализа возрастного кризиса.</p> <p>10. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах.</p> <p>11. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.</p> <p>12. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности.</p> <p>13. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.</p> <p>Психологические особенности кризисов профессионального становления.</p>		
4	<p>Ненормативные кризисы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.</p> <p>2. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.</p> <p>3. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека.</p> <p>4. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом.</p> <p>5. Утрата работы как критическое жизненное событие.</p> <p>6. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.</p> <p>7. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы.</p> <p>8. Кризисные состояния в опасных ситуациях.</p> <p>9. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств.</p> <p>10. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.</p> <p>11. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>12. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>13. Определение ПТСР. Диагностические критерии.</p> <p>14. Методы диагностики ПТСР.</p> <p>15. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>16. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия.</p> <p>17. Особенности переживаний жертв терроризма.</p> <p>18. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.</p>	4	

5	<p>Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типичные детские травмы. 2. Дисфункциональная семья. 3. Психологические аспекты насилия в семье. 4. Мифы о семейном насилии. 5. Характерные признаки поведения жертвы. 6. Сексуальное насилие. 7. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. 8. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. 9. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением. 10. Динамика переживания при утратах. 11. Стадии горя. 12. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. 13. Типичные и патологические симптомы переживания горя. 14. Классические представления о феномене горя в различных психотерапевтических направлениях. 15. Психологическая помощь, оказываемая горюющим. 16. Роль другого в проживании горя. 17. Формы осложнённого горя (по А.Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе. 18. «Застревающие» реакции утраты. 19. Общая характеристика переживания детьми горя. 20. Фазы детского горя. 21. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе. 22. Возрастные особенности переживания горя. 23. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя. 	4	
	<p>Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суицидальное поведение как кризисная ситуация. 2. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. 	2	

	3. Основные аспекты суицидальной ситуации. 4. Признаки суицидального поведения. 5. Оценка суицидального риска. 6. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида		
	Методики профилактики и коррекции кризисных состояний Вопросы для обсуждения: 1. Психологическая профилактика. 2. Психологическое просвещение. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения. 3. Психологическое консультирование. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. 4. Алгоритм кризисного консультирования. 5. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. 6. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. 7. Психологический дебрифинг Фазы дебрифинга. 8. Основные принципы кризисной интервенции. 9. Подходы к коррекции травматического стресса. 10. Сущность стратегического (превентивного) подхода. 11. Метод кризисной интервенции. 12. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. 13. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. 14. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. 15. Суггестивная психотерапия. 16. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. 17. Позитивная психотерапия. 18. Гештальт-терапия. 19. Когнитивно-поведенческая психотерапия. 20. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. 21. Терапия искусством (арт-терапия). 22. Креативная визуализация. 23. Психодрама. 24. Танцевально-двигательная терапия. 25. Телесно-ориентированная психотерапия. 26. Семейная психотерапия.	4	4
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
			очная форма	заочная форма
1	Введение в психологию кризиса Феноменология психологического кризиса	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; подготовка к деловой игре	10	20
2	Нормативные кризисы личности Ненормативные кризисы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к	12	22

		<p>контрольным работам, тестированию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; подготовка к деловой игре 		
3	<p>Психотравмы развития. Феномен горя и процесс горевания</p> <p>Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; выполнение творческих и практических заданий; 	10	20
4	<p>Методики диагностики кризисных состояний</p> <p>Методики профилактики и коррекции кризисных состояний</p>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к 	13	22

	контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; подготовка к деловой игре		
Итого:		45	84

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Кризисная психология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Кризисная психология» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN

5-89353-132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88341.html>

б) дополнительная литература:

1. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18954.html>

2. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88196.html>

в) Интернет-ресурсы:

URL:<http://www.consultant.ru> — справочная правовая система «КонсультантПлюс» URL:<http://psychology.net.ru> — база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> — база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> — ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> — педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> — полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> — интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> — портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> — электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> — библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prilib.ru> — Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> — Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> — сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> — сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

